

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA KLAS I-III

Zespół Szkół w Latoszynie

Opracował - zespół n-li edukacji wczesnoszkolnej

I. Założenia ogólne

Ocenianie wewnętrzne osiągnięć edukacyjnych uczniów polega na rozpoznawaniu przez n-li poziomu postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej programów nauczania.

1. Ocenianie wewnętrzne ma na celu:

- a) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- b) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- c) motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- d) dostarczenie rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- e) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dyd-wych.

2. Ocenianie wewnętrzne obejmuje:

- a) formułowanie przez n-li wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów, rodziców/prawnych opiekunów;
- b) formułowanie trybu oceniania zachowania oraz informowania o nim uczniów i rodziców,
- c) bieżące ocenianie i śródroczne klasyfikowanie według skali ocen przyjętych w niniejszym regulaminie,
- d) klasyfikowanie końcoworoczne w klasach I-III polega na sformułowaniu oceny opisowej,
- e) ocena z zachowania jest oceną opisową,

3. Ocenianie wewnętrzne pełni funkcję:

- a) diagnostyczną - określa aktualny stan wiedzy i umiejętności ucznia,
- b) informacyjną - informuje o osiągnięciach ucznia,
- c) wspierającą - podkreśla osiągnięcia, a nie braki w wiedzy i umiejętnościach ucznia,
- d) motywującą - zachęca do samokształcenia,

4. Przedmiotem oceny jest:

- a) zakres opanowanych wiadomości,
- b) zrozumienie nauczanego materiału,
- c) umiejętność stosowania wiedzy w sytuacjach typowych i problemowych,
- d) sposób przekazywania wiadomości i umiejętności,

5. Oceny dzielą się na:

bieżące, klasyfikacyjne śródroczne, klasyfikacyjne końcoworoczne.

II. Tryb oceniania osiągnięć edukacyjnych

1. Zasady oceniania:

- a) oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów), b) na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) n-l oceniający powinien ją uzasadnić,
- c) n-l jest zobowiązany, na podstawie zaleceń PPP lub innej poradni specjalistycznej, dostosować

- wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się,
- d) wobec uczniów o obniżonych wymaganiach stosuje się indywidualne kryteria oceniania,
- e) ocenianie ma charakter ciągły i systematyczny.

III. Zasady szkolnego systemu oceniania w klasach I-III.

1. W klasach I-III obowiązuje ocena końcoworoczna w formie opisowej.
2. W klasach I-III wprowadza się wykres pracy dla ucznia na czas określony przez n-la (miesiąc, semestr)
3. W klasach I-III stosuje się oceny cyfrowe w skali 1-6:
 - ❖ stopień celujący - 6
 - ❖ stopień bardzo dobry - 5
 - ❖ stopień dobry - 4
 - ❖ stopień dostateczny - 3
 - ❖ stopień dopuszczający - 2
 - ❖ stopień niedostateczny - 1Dopuszczone są „+” i „-”.
4. W kl. I (w pierwszym okresie nauki) stosuje się stemple dydaktyczne,
5. W kl. I-III bieżące oceny cząstkowe z poszczególnych edukacji n-l wpisuje do e-dziennika.
6. Prace pisemne są oceniane w systemie punktowym przeliczane na oceny:
 - 100% + zadanie dodatkowe - 6
 - 99% - 90% - 5
 - 89% - 75% - 4
 - 74% - 50% - 3
 - 49% -30% - 2
 - poniżej 30% - 1
7. Dyktanda ocenia się w następujący sposób:
 - 0 błędów - 6
 - 1błąd - 5
 - 2 błędy - 4
 - 3-4 błędy - 3
 - 5-6 błędów - 2
 - powyżej 6 błędów - 1

IV. Kryteria ocen w kl. I-III.

6- otrzymuje uczeń, który: ✓ zadania wykonuje bezbłędnie, bez usterek i dokładnie, ✓ posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania i twórczo rozwija swoje umiejętności, ✓ biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, ✓ chętnie podejmuje dodatkową pracę, ✓ sięga do różnych źródeł informacji, ✓ proponuje rozwiązania nietypowe, samodzielnie rozwiązuje zadania, ✓ posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania

5 - otrzymuje uczeń, który:

- ✓ zadania wykonuje na ogół bezbłędnie,
- ✓ opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania,
- ✓ sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania,
- ✓ pracuje systematycznie i samodzielnie,

4 - otrzymuje uczeń, który;

- ✓ opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większej relacji między elementami wiedzy,
- ✓ poprawnie stosuje wiadomości, samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne, zdarza mu się popełniać błędy,
- ✓ przy pomocy n-la rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności,

3 - otrzymuje uczeń, który:

- ✓ opanował większość wiadomości, ale nie zawsze stosuje je do rozwiązania typowych zadań,
- ✓ przy pomocy n-la rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności,
- ✓ pracuje w wolnym tempie,
- ✓ często potrzebuje pomocy, wykonuje zadania niedokładnie,
- ✓ opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu się,

2 - otrzymuje uczeń, który:

- ✓ nie potrafi prawidłowo zastosować poznanych wiadomości i umiejętności,
- ✓ ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, które nie przekreślają możliwości uzyskania przez niego podstawowej wiedzy,
- ✓ popełnia liczne błędy, nie zawsze potrafi je poprawić, nawet z pomocą n-la,
- ✓ pracuje bardzo wolno, wykonuje zadania niedokładnie,
- ✓ często potrzebuje pomocy n-la,

1 - otrzymuje uczeń, który:

- ✓ nie potrafi samodzielnie rozwiązać, wykonać zadania o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności,
- ✓ wymaga stałej pomocy ze strony n-la,
- ✓ nie opanował koniecznych wymagań programowych,
- ✓ nie wykonuje zadania lub wykonuje je błędnie,
- ✓ pracuje niesystematycznie

KRYTERIA OCENY ZA ZACHOWANIE

Ocena z zachowania obejmuje :

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- 7) okazywanie szacunku innym osobom.

Zachowanie ucznia podlega systematycznej ocenie w oparciu o wymagania do formułowania oceny z zachowania ucznia klas I-III przynajmniej dwa razy w semestrze.

Opisową ocenę śródroczną i roczną z zachowania nauczyciel wystawia w oparciu o informacje zebrane przez innych nauczycieli, samoocenę ucznia, ocenę dokonaną przez zespół klasowy.